

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Aika 01.10.2024, klo 16:00 - 17:17

Paikka Frenckellin Auditorio

### **Käsitellyt asiat**

**§ 82 Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus**

**§ 83 Pöytäkirjan tarkastus**

**§ 84 Läsnäolo- ja puheoikeudet**

**§ 85 Ajankohtaiskatsaus**

**§ 86 Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelmaraportti tammi-  
elokuu 2024**

**§ 87 Nuorisovaltuuston aloite sivistys- ja kulttuurilautakunnan alaisen  
nuorisajaoston perustamisesta Tampereen kaupunkiin**

**§ 88 Nuorisovaltuuston aloite koulujen säännöllisestä yhteisöllisestä  
toiminnasta**

**§ 89 Viranhaltijoiden päätösten otto-oikeus**

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

## Saapuvilla olleet jäsenet

Helimo Matti, puheenjohtaja  
Hiitti Antti, 1. varapuheenjohtaja  
Gustafsson Jukka  
Hanhela Milka  
Hiltunen Hanna  
Leino Ida  
Moisio Jani  
Mäkeläinen Suvi  
Nieminen Jaana  
Seppänen Erkki  
Vuori Arttu, saapui 16:57

## Muut saapuvilla olleet

Kaunisto Kalle, hallintosihteeri, sihteeri  
Jaakola Eemi, nuorisovaltuuston edustaja  
Laurila Jaakko, suunnittelupäällikkö, saapui 16:05, poistui 16:23  
Raatikainen Ville, opetusjohtaja  
Rasimus Elli, varhaiskasvatusjohtaja  
Savisaari Lauri, esittelijä, johtaja  
Vuorinen Venla, nuorisovaltuuston edustaja

## Poissa

Jaatinen Tuula  
Järvelä Kristiina, perusopetusjohtaja  
Lindberg Nina  
Penttilä Aino, tiedotusvastaava, viestintäpäällikkö

## Allekirjoitukset

Matti Helimo  
Puheenjohtaja

Kalle Kaunisto  
Sihteeri

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä.

## Pöytäkirjan tarkastus

Pöytäkirja on tarkastettu ja hyväksytty

Ida Leino

Jaana Nieminen

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Pöytäkirja asetetaan nähtäväksi 8.10.2024 kaupungin internetsivulle [www.tampere.fi](http://www.tampere.fi).

Kalle Kaunisto, hallintosihteeri

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

**§ 82****Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus****Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

**Päätösehdotus oli**

Todetaan kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus.

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

**§ 83**

**Pöytäkirjan tarkastus**

**Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

**Päätösehdotus oli**

Pöytäkirjantarkastajiksi valitaan Ida Leino ja Jaana Nieminen (varalle Jukka Gustafsson ja Milka Hanhela).

**Perustelut**

Pöytäkirja on tarkastettavana ja sähköisesti allekirjoitettavana viimeistään maanantaina 7.10.2024.

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

**§ 84****Läsnäolo- ja puheoikeudet****Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

**Päätösehdotus oli**

Myönnetään läsnäolo- ja puheoikeus tässä kokouksessa seuraavasti:

- § 85 ajaksi suunnittelupäällikkö Jaakko Laurila

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

## § 85

### Ajankohtaiskatsaus

#### **Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Esittelijä: Savisaari Lauri, Johtaja

#### **Päätösehdotus oli**

Merkitään tiedoksi.

#### **Kokouskäsittely**

Suunnittelupäällikkö Jaakko Laurila oli asiantuntijana paikalla asian käsittelyn aikana.

#### **Perustelut**

Johtaja Lauri Savisaaren katsaus ajankohtaisiin asioihin:

- Vuosisuunnitelmakyselyn tulokset (Jaakko Laurila)

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

## § 86

### Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelmaraportti tammi-elokuu 2024

TRE:4183/02.02.01/2023

Valmistelija / lisätiedot:  
Savisaari Lauri

#### Valmistelijan yhteystiedot

Controller Vesa-Matti Kangas, puh. 050 566 4477 ja strategiacontroller  
Heidi Ilvonen, puh. 0400 915244, etunimi.sukunimi@tampere.fi

#### Lisätietoja päätöksestä

Hallintosihteeri Kalle Kaunisto, puh. 040 485 1059, etunimi.  
sukunimi@tampere.fi

#### Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Esittelijä: Savisaari Lauri, Johtaja

#### Päätösehdotus oli

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelmaraportti tammi-elokuu  
2024 hyväksytään.

#### Perustelut

Lautakunnan vuosisuunnitelma on osa kaupungin strategista johtamisjärjestelmää. Vuosisuunnitelmalla tarkennetaan ja toimeenpannaan palvelusuunnitelmaa sekä vuosittaista talousarviota. Vuosisuunnitelman seurantaraportissa raportoidaan lautakunnan alaiseen toimintaan liittyvät keskeiset toimenpiteet, talouden toteumat ja riskienhallinnan tilanne kolmesti vuodessa huhti-, elo- ja joulukuun tilanteista.

Kasvatus- ja opetuslautakunnalle raportoidaan toiminnan osalta toimenpidekokonaisuuksien toteumista sekä toimenpiteisiin liittyvistä keskeisistä onnistumista ja poikkeamista. Toimenpidekokonaisuudet ovat osa Kasvatus- ja opetuslautakunnan ja Kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnan yhteistä palvelusuunnitelmaa 2022–2025, jolloin niiden etenemisestä raportoidaan molemmille lautakunnille yhteneväisesti. Keskeiset onnistumiset ja poikkeamat raportoidaan lautakuntakohtaisesti.

Kasvatus- ja opetuslautakunnan vuosisuunnitelman toimenpidekokonaisuuksista 16 arvioidaan elokuun tilanteessa toteutuvan kokonaan ja 6 toimenpidekokonaisuuden toteutuvan osittain vuoden loppuun mennessä. Yhdenvertaisten yksilöiden, Hiilineutraalien tekojen, Tulevaisuuden edelläkävijyyden ja Työntekijäkokemuksen vahvistamisen osalta toimenpidekokonaisuudet ovat edenneet lähes suunnitellusti. Sen sijaan Tekevien yhteisöjen ja Asiakaskokemuksen parantamisen painopisteiden toimenpidekokonaisuuksista arvioidaan



Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

suurimman osan toteutuvan vain osittain. Lautakunnalle on seurantaraporttiin nostettu esiin tarkemmin keskeiset toimenpiteiden onnistumiset ja poikkeamat.

Kasvatus- ja opetuslautakunnan tammi–elokuun toimintakate on 1,4 milj. euroa ajankohdan muutettua talousarviota heikompi. Toimintatuottojen 1,7 milj. euron ylitys aiheutuu pääosin hankkeisiin saaduista tuista ja avustuksista sekä perusopetuksen myyntituotoista ja varhaiskasvatuksen maksutuotoista. Toimintakulut ovat toteutuneet 3,2 milj. euroa budjetoitua suurempina, mikä aiheutuu henkilöstökuluista ja palvelujen ostoista.

Lautakunnan tilinpäätösennusteen toimintakate on 3,0 milj. euroa budjetoitua heikompi. Palveluryhmissä on tehty toimenpiteitä ylitysuhtien hillitsemiseksi. Varhaiskasvatuksessa ylityksen hillitsemiseksi tullaan tarkastelemaan kriittisesti avustajaresurssin määrää syyslukukauden osalta. Perusopetus on laatinut sopeuttamistoimenpiteitä, joilla tavoitellaan yhteensä 2,2 milj. euron säästöjä. Toimenpiteitä toteutetaan pääosin syyslukukaudesta lähtien ja ne on huomioitu elokuun ennusteessa.

Toimintatuottojen ennuste on 1,3 milj. euroa budjetoitua parempi perusopetuksen myyntituottojen, varhaiskasvatuksen maksutuottojen kertymän ja perusopetuksen avustusten vuoksi. Toimintakulujen ennuste on 4,3 milj. euroa muutettua talousarviota suurempi, mikä aiheutuu pääosin henkilöstökulujen ja palvelujen ostojen ylityksistä. Henkilöstökulujen ylitysenne aiheutuu varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelutarpeen kasvusta ja suurista sijaiskustannuksista. Palvelujen ostojen ylitys johtuu työterveyspalvelujen, palvelusetelipäivähoidon, esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvausten ja ateriapalvelujen kustannuksista. Kiinteähintaisen hinnoittelukokeilun päätyttyä työterveyden laskutus perustuu jatkossa suoriteperustaiseen hintaan, mikä on nostanut työterveyden kuluja. Lisäksi vuokratulut ylittyvät ict-leasingvuokrien kasvusta johtuen. Vastaavasti yksityisen hoidon tuen ja kotihoidontuen avustusten ennustetaan toteutuvan budjetoitua pienempinä. Alitus johtuu kotihoidon tuella olevien lasten vähentymisestä. Syntyneet ikäluokat ovat pienempiä ja varhaiskasvatukseen siirrytään entistä aikaisemmin. Kaluston ostojen ennustetaan toteutuvan budjetoitua pienempänä sopeuttamistoimenpiteistä ja investointien viivästyisestä johtuen.

Kasvatus- ja opetuslautakunnan investointeja on toteutunut tammi–elokuussa 1,3 milj. euroa. Investointien toteuma-aste on 33 %. Investointien valmistuminen painottuu loppuvuoteen. Investointiennuste on 3,1 milj. euroa, mikä alittaa budjetin 0,7 milj. eurolla. Alitus aiheutuu Härmälän koulun valmistumisen viivästyisestä ja ensikertaisen kalustamisen siirtymisestä vuodelle 2025.

Vuosisuunnitelmaraportti tammi–elokuu 2024 on tämän asian liitteenä.

**Tiedoksi**

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Lauri Savisaari, Elli Rasimus, Kristiina Järvelä, Mikko Koskela, Heini Ruski, Heli Nikander, Heidi Ilvonen, Jaakko Laurila, Vesa-Matti Kangas, Jaana Hartman

Liitteet

1 Liite Kopla 1.10.2024 Vuosisuunnitelmaraportti tammi–elokuu 2024

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

## § 87

### **Nuorisovaltuuston aloite sivistys- ja kulttuurilautakunnan alaisen nuorisajaoston perustamisesta Tampereen kaupunkiin**

TRE:5988/12.00.01/2022

Valmistelija / lisätiedot:  
Linnamaa Reija

#### **Valmistelijan yhteystiedot**

Johtaja Reija Linnamaa, puh. 040 572 9610, etunimi.sukunimi@tampere.fi

#### **Lisätietoja päätöksestä**

Hallintosihteeri Kalle Kaunisto, puh. 040 485 1059, etunimi.sukunimi@tampere.fi

#### **Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Esittelijä: Savisaari Lauri, Johtaja

#### **Päätösehdotus oli**

Esitetään kaupunginhallitukselle ja edelleen valtuuston päätettäväksi:

Nuorisovaltuuston aloite ja siihen annettu lausunto merkitään tiedoksi.

Aloite ei anna aiheita toimenpiteisiin.

#### **Perustelut**

Nuorisovaltuusto esittää 29.8.2022 jättämässään valtuustoaloitteessa, että Tampereen kaupungin organisaatioon olisi tarkoituksenmukaista perustaa sivistys- ja kulttuurilautakunnan alainen nuorisajaosto, jossa lasten ja nuorten asiat tulisivat nykyistä paremmin huomioiduiksi. Nuorisovaltuuston näkemyksen mukaan Tampereen kaupungin tulisi myös keskittää kaikki koulutukseen liittyvät palvelut yhden lautakunnan alaisuuteen. Valtuustoaloitteessa kaavailaan, että nuorisajaoston päätösvaltaan voisi siirtyä esimerkiksi nuorisopalveluita, nuorten avustuksia, koulutuksen valmistelua sekä muita mahdollisia nuoria koskevia asioita. Lisäksi jaosto voisi asettaa kaupungin lapsi- ja nuorisopolitiikalle tavoitteita ja toimia niiden seuraamista valvovana toimielimenä. Valtuustoaloitteen mukaan nuorisajaoston toiminnalle voitaisiin hakea verrokkia esimerkiksi Helsingin ja Espoon kaupungeista, joissa on nuorisajaostoa vastaava lautakunnan alainen toimielin.

Johtaja Reija Linnamaa:

Tampereen kaupunkiorganisaatiota haluttiin uudistaa hyvinvointialueiden aloituksen jälkeen siten, että aiempi laaja sivistys- ja kulttuurilautakunta jaettiin kahteen lautakuntaan 1.6.2023 alkaen. Tuolloin päätetyt uudet lautakunnat ovat kasvatus- ja opetuslautakunta ja kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunta. Kasvatus- ja opetuslautakunnan tehtävänä on järjestää varhaiskasvatus ja esiopetus sekä perusopetus.

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Kulttuuri- ja vapaa-aikapalvelulautakunnan tehtävänä on järjestää kulttuuri- ja vapaa-aikapalvelut sisältäen taiteen perusopetuksen sekä vapaan sivistystyön palvelut. Myös kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja nuorisopolitiikan suuntaviivojen määrittely ja ohjaus kuuluvat kulttuuri- ja vapaa-aikapalvelujen lautakunnan tehtäviin.

Ison lautakunnan jakamista perusteltiin muun muassa tarpeella muodostaa oma kokonaisuutensa varhaiskasvatuksesta ja perusopetuksesta, jotka ovat varsin vahvasti säädetyjä tehtäväkokonaisuuksia. Kulttuurin ja vapaa-ajan tehtäväkenttään liittyy vähemmän lainsäädäntöä. Ratkaisun myös nähtiin nostavan kulttuuri- ja vapaa-ajanlautakunnan teemojen merkitystä sote-uudistuksen jälkeisessä kuntaorganisaatiossa sekä mahdollistavan luottamushenkilöiden syvällisen perehtymisen kunkin lautakunnan sisältöihin. Tehty lautakuntaratkaisu tukee osaltaan nuorten palvelujen kokonaisuuden tarkastelua.

Tampereen kaupungin johtamisjärjestelmässä toisen asteen koulutus on sijoittunut elinvoiman palvelualueelle. Ratkaisun taustalla on näkemys, että toisen asteen koulutuksella on vahva kytkentä kaupungin elinvoiman kehittämiseen, erityisesti työllisyys- ja elinkeinopalveluihin.

**Tiedoksi**

kaupunginhallitus

Liitteet

1 Nuorisovaltuuston aloite

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

## § 88

### Nuorisovaltuuston aloite koulujen säännöllisestä yhteisöllisestä toiminnasta

TRE:2275/12.00.01/2024

Valmistelija / lisätiedot:

Viskari Kirsi, Ojalammi Ulla-Maija, Aalto Mari, Vehkalahti Tiina-Liisa

#### Valmistelijan yhteystiedot

Nuorisopalvelujohtaja Tiina-Liisa Vehkalahti, puh. 040 806 3239, johtaja, ammatillinen koulutus Kirsi Viskari, puh. 040 037 6420, opetusjohtaja Ulla Ojalammi, puh. 050 428 3044, etunimi.sukunimi@tampere.fi, lukiokoulutuksen johtaja Mari Aalto, puh. 040 187 4593, etunimi.sukunimi1@tampere.fi

#### Lisätietoja päätöksestä

Hallintosihteeri Kalle Kaunisto, puh. 040 485 1059, etunimi.sukunimi@tampere.fi

#### Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Esittelijä: Savisaari Lauri, Johtaja

#### Päätösehdotus oli

Nuorisovaltuustolle annetaan vastauksena perustelutekstissä oleva lausunto.

Aloite ei anna aihetta muihin kuin lausunnossa mainittuihin toimenpiteisiin.

Esitetään kaupunginhallituksen ja edelleen valtuuston päätettäväksi:

Nuorisovaltuuston aloite ja siihen annettu vastaus merkitään tiedoksi.

#### Kokouskäsitely

Arttu Vuori saapui kokoukseen asian käsittelyn aikana.

Esittelijä muutti päätösehdotuksensa muotoon:

Nuorisovaltuustolle annetaan vastauksena perustelutekstissä oleva lausunto.

Aloite ei anna aihetta muihin kuin lausunnossa mainittuihin toimenpiteisiin.

Esitetään kaupunginhallituksen ja edelleen valtuuston päätettäväksi:

Nuorisovaltuuston aloite ja siihen annettu vastaus merkitään tiedoksi.

Puheenjohtaja hyväksyi muutetun päätösehdotuksen asian käsittelyn pohjaksi.

#### Perustelut

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Nuorisovaltuuston 22.4.2024 kaupunginvaltuuston kokouksessa jättämässä aloitteessa nostetaan esiin huoli nuorten mielenterveydestä ja kouluarjen vaikutuksista siihen. Aloitteessa toivotaan kouluihin ja oppilaitoksiin lisää yhteisöllistä toimintaa, jonka järjestämiseen ja johon osallistumiseen tulisi olla mahdollisimman matala kynnyks. Aloitteessa todetaan, että jo pienelläkin panostuksella yhteisölliseen toimintaan voi olla merkittävä vaikutus ja sillä voidaan osoittaa, että nuorista välitetään myös opintosuorituksien ulkopuolella. Nuorisovaltuusto haluaakin, että Tampereen kaupunki velvoittaa koulujaan järjestämään joka toinen viikko jotain mukavaa ja rentoa tekemistä koulupäivän aikana opiskelun täyteen arjen rinnalle. Toimintaa voisivat aloitteen mukaan järjestää sekä oppilaat ja opettajat tai jokin ulkopuolinenkin taho, kuten esimerkiksi seurakunnat tai järjestöt.

Nuorisovaltuuston aloitteeseen annetaan alla olevat ja yhtenä kokonaisuutena käsiteltävät perusopetuksen, nuorisopalveluiden, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen vastineet.

#### *Perusopetus*

Nuorisovaltuuston aloite on tärkeä ja ajankohtainen. Nuorisovaltuusto kantaa huolta siitä, että nuoret kokevat koulunkäyntinsä yksipuoliseksi ja raskaaksi ja siksi koulujen yhteisöllisyyteen tulisi panostaa merkittävästi nykyistä enemmän.

Keväällä 2023 tehdyn kouluterveyskyselyn mukaan joka viides perusopetuksen oppilaista ja kolmasosa tytöistä koki itsensä uupuneiksi. Koulu-uupumus jaetaan kolmeen osa-alueeseen: uupumus, kyynisyys ja riittämättömyys. Uupumusasteisessa väsymyksessä väsymys ei mene pois nukkumalla ja kouluasiat pyörivät koko ajan mielessä. Kyyninen suhtautuminen koulunkäyntiin ilmenee negatiivisena suhtautumisena opiskeluun ja kouluinstituutioon. Kyynisyys ennustaa koulupudokkuutta, jopa syrjäytymistä. Riittämättömyyden kokemuksessa opiskelun tavoitteet laskevat ja alisuoriudutaan.

Koulu-uupumus on vakava ilmiö. Kasvatustieteen professori Katariina Salmela-Aron (2011) mukaan tutkimukset ovat osoittaneet, että sekä uupumus että masentuneisuus ovat jossain määrin pysyviä ilmiöitä, mutta jatkuessaan koulu-uupumus voi johtaa masentuneisuuteen. Salmela-Aron mukaan koulu-uupumukseen vaikuttavat monet asiat. Keskeiset tekijät ovat toisaalta nuoren motivaatioon liittyvät asiat ja toisaalta nuoren sosiaalinen ympäristö – kolmen k:n kolmio: koulu, koti ja kaverit. (Lähteenä käytetty: Salmela-Aro, K. (2011) Mikä nuoria liikuttaa? Uupumuksesta intoon. Tieteessä tapahtuu 29 (4-5). <https://journal.fi/tt/article/view/4246>)

Koulu vaikuttaa yhteisöllisyyteen, kaverisuhteisiin ja yhdessä tekemiseen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat koulun yhteisöllisyyttä. Lämmin ja myönteinen opettaja–oppilassuhde on yhteydessä oppilaan kouluun sitoutumiseen. Vuoden 2023 Kouluterveyskyselyn mukaan moni oppilas on kokenut, että opettajalla

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

on liian vähän aikaa heille. Yhtenä hyvän opettajan ominaisuutena on pidetty innostusta. Innostunut opettaja on innostunut sekä opettamastaan aiheesta että itse opettamisesta. On muun muassa todettu, että innostunut opettaja toimii opiskelijälähtöisesti ja hyödyntää monipuolisia tapoja opettaa ja voi näin herättää opiskelijan kiinnostuksen opiskeluun.

Koulu-uupumus lisääntyy helposti ryhmissä, joissa on voimakasta kilpailua ja puuttuu toisten tukemisen ilmapiiri. Positiivinen suhtautuminen koulunkäyntiin, innostus, sitoutuminen ja aikaansaamisen tunne ovat vahvoja suojatekijöitä koulu-uupumusta vastaan. Sen sijaan, että korostaisimme koulu-uupumusta, olisi tärkeää keskittyä positiiviseen suhtautumiseen koulunkäyntiin ja nuoren vahvaan itsetuntoon.

Tampereen perusopetuksessa tarjotaan jo tällä hetkellä melko monipuolisesti muutakin tekemistä kuin luokassa opiskelemista:

- Koulut suunnittelevat lukuvuosittain paljon erilaisia opintoretkeä ja tutustumiskäyntejä koulun lähialueille. Osa luokista toteuttaa mahdollisuuksien mukaan leirikouluja.
- 7.–9. luokkien oppilaille toteutetaan työelämään tutustumisen jaksoja yhteistyössä lähialueen yritysten ja muiden työnantajien kanssa.
- Taidekaari on Tampereen kaupungin perusopetukseen sidottu kulttuurikasvatusohjelma. Vakiintunut toiminta ulottuu varhaiskasvatuksen viisivuotiaista peruskoulun yhdeksäsluokkalaisiin.
- Taidetestaajat on Suomen suurin kulttuurikasvatusohjelma, joka tarjoaa kaikille Suomen kahdeksäsluokkalaisille ja heidän opettajilleen 1–2 vierailua lukuvuodessa korkealaatuisen taiteen pariin.
- Luontokoulu Korento tavoittaa vuosittain noin 5 000 varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen lasta ja nuorta koko päivän monialaisissa luontokoulupäivissä. Etusijalla ovat 4. ja 7.luokat. Lisäksi luontokoulu tukee opettajia vuosittain erilaisilla koulutuksilla.
- Lupa liikkua – Lupa harrastaa on Tampereen kaupungin toimintamalli, jonka avulla tuetaan ja kannustetaan lapsia liikkumaan varhaiskasvatuksesta peruskoulun loppuun saakka. Tällä hetkellä Tampereella toimii noin 350 tätä toimintamallia hyödyntävää ryhmää.
- Oppilaskuntien tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluyhteisön asioihin. Osaavassa ja monipuolisessa oppilaskuntatoiminnassa oppilaat pääsevät luomaan ja kehittämään koulun toimintakulttuuria avoimeksi ja vuorovaikutteiseksi.
- Tukioppilastoiminnan ydintä ovat nuorten osallisuus, kouluhyvinvointi ja kiusaamisen ennaltaehkäisy. Tukioppilaat voivat

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

tutustuttaa oppilaita toisiinsa, esitellä koulua uusille oppilaille, järjestää tapahtumia ja tempauksia, pyytää yksinäisiä mukaan ja puuttua kiusaamiseen.

- Tämä lisäksi perusopetuksen kouluihin on rekrytoitu yli 40 kouluvalmentajaa. Kouluvalmentajien työ on opetushenkilöstöön sitomatonta työtä, joka pitää sisällään monipuolista yksilö- sekä yhteisöllistä työtä yhteistyössä opiskeluhuollon, opettajien ja nuorisopalveluiden kanssa. Kouluvalmentajien työskentely- ja toimintamallit vaihtelevat hieman koulun ja oppilaiden tarpeen mukaan, mutta yhteistä on oppilaiden kohtaaminen ja saatavilla olo nopeasti.

Koulujen yhteisöllistä toimintakulttuuria kehitetään edelleen aktiivisin toimenpitein perusopetuksessa. Kouluille on laadittu arviointityökaluksi Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat, joiden uusittu malli otetaan käyttöön kouluissa tänä syksynä (2024). Koulut arvioivat työkalulla omaa yhteisöllistä toimintakulttuuriaan muun muassa osallisuuden ja vuorovaikutuksen osa-alueilla. Oppilaiden osallisuus ja vaikutusvaltaisuus koulun toiminnassa ovat yksi portaiden tavoitteista ja oppilaiden aktiiviseen osallistumiseen on laadittu käytännön toimintaesimerkkejä. Portaissa mainittu oppilaiden keskinäinen vuorovaikutus pohjautuu turvallisemman tilan periaatteisiin, joiden laatiminen luokkakohtaisesti yhdessä oppilaiden kanssa on myös yksi perusopetuksen lukuvuosisuunnitelman painopistealueista.

Perusopetusjohto on käsitellyt tämän nuorisovaltuuston aloitteen sisällön yhdessä rehtorien kanssa rehtorikokouksessa 28.8.2024. Rehtorit vievät viestin toiveesta säännöllisen yhteisöllisen toiminnan lisäämisestä koulujen henkilöstölle, oppilaskunnalle ja oppilaille.

#### *Nuorisopalvelut*

Nuorisopalvelut kiittää nuorisovaltuustoa erittäin tärkeästä, ajankohtaisesta ja merkityksellisestä aloitteesta. Nuorisopalveluissa olemme samaa mieltä siitä, että yhteisöllisyyden systemaattinen tukeminen koulussa on yksi parhaimpia (ja myös kustannustehokkaimpia) tapoja parantaa lasten ja nuorten hyvinvointia, tukea nuorten jaksamista ja mielenterveyttä sekä ennaltaehkäistä yksinäisyyttä, ulkopuolelle jäämistä ja kiusaamista. Kuten aloitteessakin todetaan, yhteisöllisyyden tukeminen on parhaimmillaan nimenomaan arjen pieniä asioita, eikä vaadi aina spektaakkeleja tai suuria tapahtumia. Tampereella tämä tarve on hyvin tunnistettu ja sen ansiosta meillä on jo kaikissa Tampereen yläkouluissa ja osassa alakoulujakin kouluvalmentajia palkattu juuri tähän työhön. Nuorisopalveluiden työn painopiste on nuorten vapaa-ajalla, eli koulun jälkeen sekä viikonloppuisin ja loma-aikoina tapahtuvassa toiminnassa. Teemme tiivistä yhteistyötä myös koulujen ja kouluvalmentajien kanssa ja



Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

työntekijämme osallistuvat eri kouluilla muun muassa ryhmäytyksiin ja erilaisiin koulu yhteistyön muotoihin kuten ryhmien tai tapahtumien järjestämiseen.

Nuorisopalvelut on mielellään yhteistyössä edistämässä koulujen yhteisöllistä arkea ja takaamassa koulupäivän jälkeiselle ajalle lisää mahdollisuuksia yhteisölliseen ja turvalliseen tekemiseen.

*Toinen aste*

*Ammatillinen koulutus*

Tampereen seudun ammattiopisto Tredu kiittää nuorisovaltuustoa tärkeän asian esiin nostamisesta ja jakaa huolen nuorten jaksamisesta.

Ammatillisessa koulutuksessa arjen oppimisympäristöt ja opiskelutavat vaihtelevat. Pääasiassa opiskelu tapahtuu toiminnallisesti työsaleissa erilaisia harjoitustehtäviä tehden vaihtelevissa oppimisympäristöissä ja osan opiskeluaikaa erilaisissa alan työpaikoissa ja -työyhteisöissä työelämän osaamista hankkien. Nuoret opiskelevat henkilökohtaisen suunnitelman mukaisesti omaa alaansa, joten heidän opiskeluympäristönsä ovat erilaisia ja opiskeluarki monipuolista.

Tampereen seudun ammattiopisto Tredun opiskelijat kokevat Amis-palautteiden perusteella kuuluvansa opiskeluyhteisöön ja kouluterveyskyselyn 2023 mukaan opiskelijat viihtyvät ammatillisessa koulutuksessa parhaiten ja kokevat koulu-uupumusta vähiten. Valtaosa nuorista kokee kuuluvansa ryhmään tai koulu yhteisöön. Oppimisyhteisön kokee hyvänä 78 % pojista ja 55 % tytöistä. Osallisuuden koki erittäin heikoksi noin 10 % opiskelijoista. Yksinäisyyden kokemus on tytöillä yleisempää kuin pojilla. Työtä opiskelijoiden osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistamiseksi tuleekin tehdä koko ajan.

Tredun strategisen ohjelman kestävä elämäntapaa koskeva keskeinen tavoite on hyvinvoiva yhteisö. Tredu tarjoaa opiskelijoille turvallisen ympäristön osaamisen kehittämiseen ja toimii osallisuutta sekä hyvinvointia vahvistaen monin eri tavoin. Tredu mahdollistaa opiskelijoille vaihtelevia teoria- ja käytännönharjoituksia erilaisissa oppimisympäristöissä, erilaisia tapahtumia, monipuolista toimintaa ja moniammatillisia palveluja ja kohtaamisia opiskelupäivien aikana. Toiminta vaihtelee eri kampuksilla, mutta tavoitteet ovat kaikille samat. Tredun yhteisöllinen toimintakulttuuri sekä Tredun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusfoorumi- sekä opiskelijafoorumitoiminta tukevat positiivisen opiskeluympäristön ylläpitämistä ja yhteisön hyvinvointia. Lisäksi opettajat ja ohjaushenkilöstö tukevat yhteistyössä opiskelijoiden hyvinvointia ja opintojen etenemistä.

Tredun opiskeluhuoltosuunnitelmassa linjataan Tredun yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet, joita tarkennetaan kampuskohtaisesti. Yhteisöllinen opiskeluhuolto pitää sisällään oppilaitoksen

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

toimintakulttuurin ja toimet, joilla edistetään opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta, ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä esteettömyyttä.

Tredun kampuksilla vietetään teemaviikkoja, esimerkiksi Hyvinvointi virtaa -viikko ja Kestävän kehityksen teemaviikko, sekä järjestetään yhteisiä tapahtumia ja tempauksia, kuten starttipäivät, ryhmäytymispäivät ja päättäjätapahtumat. Vaihtelua arkeen tuovat Virtaa opiskelijoiden koulupäiviin -pajat, jotka tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden maksuttomaan harrastamiseen kädentaitojen ja ammattiosaamisen parissa sekä keskellä koulupäivää että koulupäivän jälkeen. Tredussa järjestetään moninaista harrastus- ja muuta pajatoimintaa muun muassa ensimmäisen vuoden opiskelijoiden voimavarapaja, kokkipaja, hopeaketjupaja, Kestävän elämäntavan lähettilääksi -paja, musapaja, lukujamit, neulontapaja, draamapaja, rap-työpaja, kuntosali- ja liikuntapaja sekä luovan kirjoittamisen paja.

Kohtaamo on opiskelijoiden avoin kohtaamispaikka. Kohtaamoon voi mennä juttelemaan mieltä askarruttavista asioista henkilöstön ja vierailijoiden kanssa. Kohtaamon vierailijoita ovat esimerkiksi erilaiset harrastustoimijat, eri yhdistykset ja järjestöt. Kohtaamo -toiminta tukee kampuksella järjestettävää yhteisöllistä toimintaa ja tapahtumia, joiden tavoitteena on tukea hyvinvointia ja tuoda erilaisia virikkeitä opiskelijoiden arkeen. Yhteistyötä tehdään myös Pakolaisnuorten tuki ry:n kanssa ja KÖLVI- ja NOVA -toiminnassa tavoitteena tukea osallisuutta ja kotoutumista.

Tredun opiskelijakuntaan kuuluvat kaikki Tredun opiskelijat ja opiskelijakuntatoiminnan tavoitteena on lisätä hyvinvointia koko oppilaitoksessa, edistää opiskelijoiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista sekä kehittää opiskelijoiden ja koulutuksen järjestäjän välistä yhteistyötä. Opiskelijakunta- ja tuutor-toiminnan puitteissa suunnitellaan ja toteutetaan opiskelijoiden toiveiden mukaisia ajankohtaisia tapahtumia kuten aamukahvitilaisuudet ja virkistäytymispäivät esim. lettukestien merkeissä sekä Pride-tapahtumat ja Amisgaalat. Opiskelijat ovat järjestäneet myös erilaisia teemapäiviä ja -viikkoja, tapaamisia, paneelikeskusteluja, opintomatkoja, ryhmäytymis- ja koulutusleirejä sekä starttipajoja uusille opiskelijoille sekä muita pajoja ja esim. tempauksia liittyen ruokala- ja WC-käyttäytymiseen sekä sähkötupakointiin sisätiloissa. Opiskelijakunnat koordinoivat School to Belong -ohjelman jalkautumista kampuksille, jonka puitteissa pyritään tunnistamaan ja ennaltaehkäisemään nuorten yksinäisyyttä ja tarjoamaan tukea esimerkiksi koulutusten muodossa. Opiskelijakunta on kehittänyt myös kaverituutor-toimintaa.

Tredussa panostetaan vahvasti yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja opiskelijoiden hyvinvointiin myös hanketyönä esim. Pidetään yhtä, Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen 2024–2025, Ankkuritoiminnasta apua ja tukea II asteelle sekä Opiskelijan äänellä -hankkeissa.

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Yhteenvetona Tredun ammatillisen koulutuksen osalta voidaan todeta, että Tredussa tarjotaan jo nykyisellään merkittävän paljon vaihtelevaa toimintaa opiskelutäyteen arjen rinnalle. Tredussa kannustetaan opiskelijoita ja henkilöstöä järjestämään tavoitteellisesti yhteisöllistä toimintaa ja tapahtumia jatkossakin. Tredun johtoryhmä on huomionnut nuorisovaltuuston esityksen valtuustoaloitteen käsittelyn yhteydessä.

#### *Lukiokoulutus*

Lukiokoulutus kiittää nuorisovaltuustoa ajankohtaisesta ja tärkeästä aloitteesta. Lukiokoulutuksessa olemme samaa mieltä nuorisovaltuuston kanssa yhteisöllisyyttä edistävän ja opiskelijoiden hyvinvointia tukevan toiminnan tarpeellisuudesta.

Lukiokoulutus jakaa nuorisovaltuuston huolen opiskelijoiden uupumisesta, mielen hyvinvoinnin haasteista sekä koulujen yhteisöllisyydestä. Yksiköiden koko on kasvanut, mikä aiheuttaa sen, että kaikki eivät tunne toisiaan. Tämä on näkynyt sekä kouluterveyskyselyiden että lukiokoulutuksen omien kyselyiden tuloksissa. Näistä syistä yhteisöllisyys onkin noussut yhdeksi painopisteeksi lukiokoulutuksessa.

Jokaisessa lukiokoulutuksen yksikössä on tehty jo pitkän aikaa yhteisöllisyyttä edistävää työtä. Yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät pohtivat ja suunnittelevat säännöllisesti lukioiden yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa. Lukioiden perinteiset juhlat ja tapahtumat kuten vanhojen tanssit ja penkkarit lisäävät yhteisöllisyyttä. Lukioon kiinnittyminen on yhteisöllisyyden näkökulmasta oleellista. Aloittavia opiskelijoita ryhmätetään eri tavoin, muun muassa järjestämällä ryhmäytysiltapäiviä, koulusuunnitustuksia ja leikkimielisiä kilpailuita. Muualta muuttaneille järjestetään pienryhmätoimintaa. Opintojaksojen alussa opiskelijat tutustuvat toisiinsa ryhmäytävillä menetelmillä. Tämä on merkittävässä roolissa yhteisöllisyyden edistämisessä ja kouluun kiinnittymisessä, sillä ryhmän kokoonpano vaihtelee lukiolaisella jokaisella oppitunnilla. Tätä kehitetään voimakkaasti koko ajan kouluttamalla henkilöstöä. Ryhmänohjaajat tapaavat opiskelijoitaan viikoittain ryhmänohjaustuokioissa. Opiskelijakunnan hallituksen järjestämät tapahtumat ja teemaviikot sekä erilaisten tuutoreiden järjestämä säännöllinen ohjelma piristävät lukioarkea. Lukioissa on aktiivista kerhotoimintaa, jota ohjaavat sekä opettajat että opiskelijat. Erilaiset projektit ja kansainvälisyyshankkeet lisäävät omalta osaltaan yhteisöllisyyttä.

Lukiokoulutuksessa on tunnistettu selkeä lisätarve yhteisölliselle työlle, joten kaupungin lukioissa kehitetään yhteisöllisyyttä monivuotisen hankkeen avulla. Hankkeen tavoitteena on lisätä matalan kynnyksen osallistavaa välituntitoimintaa sekä kehittää helposti kopioitavia menetelmiä lukioiden yhteisöllisyyden käyttööseen.

Välituntiolohuonetoiminta on viikoittaista. Kun halutaan vaikuttavaa toimintaa, se vaatii aina eri tahojen yhteistyötä ja koordinoitua. Yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät ovat tässä tärkeässä roolissa.

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

Nuorisovaltuusto pyytää aloitteessaan kaupunkia velvoittamaan, että jokaisessa koulussa järjestetään yhteisöllisyyttä tukevaa toimintaa vähintään joka toinen viikko. Lukiokoulutuksessa tämä jo toteutuu, mutta yhteisöllistä työtä kehitetään jatkuvasti työryhmissä. Työryhmiin osallistuu henkilöstön lisäksi myös opiskelijoita, sillä heidän roolinsa yhteisöllisyyttä lisäävän toiminnan lisäämisessä on erityisen tärkeä.

Yhteisöllinen arki vaatii aina yhteistyötä henkilöstön, opiskelijoiden ja muiden tahojen välillä eikä se synny itsestään. Lukiokoulutus onkin satsannut tähän ja yhteisöllistä toimintaa kehitetään jatkuvasti myös tulevaisuudessa.

**Tiedoksi**

kaupunginhallitus, nuorisovaltuusto

Liitteet

1 Nuorisovaltuuston aloite

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

## **§ 89**

### **Viranhaltijoiden päätösten otto-oikeus**

#### **Päätös**

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Esittelijä: Savisaari Lauri, Johtaja

#### **Päätösehdotus oli**

Pöytäkirjoista ilmeneviä päätöksiä ei oteta lautakunnan käsiteltäväksi.

#### **Perustelut**

Julkiset päätöspöytäkirjat liitteineen osoitteessa: <https://tampere.cloudnc.fi/fi-FI/Viranhaltijat>

Lautakunnalle on saapunut seuraavat päätöspöytäkirjat:

Perusopetusjohtaja

§ 122 Tulojen ja menojen hyväksyjät sekä tilausoikeudet perusopetuksen palveluryhmässä, 17.09.2024

§ 125 Tampereen kaupungin perusopetuksen ja Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri Onervan välinen sopimus erityisopetuksen tukipalvelujen järjestämisestä lukuvuonna 2024-2025, 20.09.2024

Varhaiskasvatusjohtaja

§ 48 Pilke päiväkodit Oy Pilke Melodian hyväksyminen varhaiskasvatuksen palvelusetelituottajaksi, 09.09.2024

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

### **Muutoksenhakukielto**

§82, §83, §84, §85, §87, §88, §89

### **Muutoksenhakukielto**

Oikaisuvaatimusta tai valitusta ei saa tehdä päätöksestä, joka koskee:

- vain valmistelua tai täytäntöönpanoa (KuntaL 136 §)
- virka- tai työehtosopimuksen tulkintaa tai soveltamista ja viranhaltija on jäsenenä viranhaltijayhdistyksessä, jolla on oikeus panna asia vireille työtuomioistuimessa (KVhl 50 § 2 mom.)
- etuusto-oikeuden käyttämättä jättämistä (EtuostoL 22 §)
- varhaiskasvatuslain 57 §:n mukaista huomautusta tai huomion kiinnittämistä (Varhaiskasvatuslaki 63 § 2 mom.)

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

## Oikaisuvaatimus

§86

### Oikaisuvaatimusohje

#### Oikaisuvaatimusohje

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen.

#### Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen.

Kuntien yhteisen toimielimen päätökseen saa oikaisuvaatimuksen tehdä myös sopimukseen osallinen kunta ja sen jäsen.

#### Oikaisuviranomainen

Oikaisua haetaan päätösotteessa mainitulta muutoksenhakuviranomaiselta.

Oikaisuvaatimus tulee toimittaa osoitteella:

Tampereen kaupunki  
Kirjaamo  
Frenckellinaukio 2 B, PL 487  
33101 Tampere

Oikaisun voi lähettää myös virallisen sähköisen asioinnin lomakkeella osoitteessa <https://www.tampere.fi/asioi-kaupungin-kanssa> tai sähköpostilla [kirjaamo@tampere.fi](mailto:kirjaamo@tampere.fi)

Tampereen kaupunki ei vastaa sähköpostilla lähetetyn oikaisuvaatimuksen tietoturvallisuudesta.

#### Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä **14 päivän** kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

#### Tiedoksisaanti

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, 7 päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä, 3 päivän kuluttua sähköpostin lähettämisestä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana. Tiedoksisaantipäivää tai sitä päivää, jona päätös on asetettu nähtäväksi, ei lueta määräaikaan. Jos määräajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa tehtävän toimittaa ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

#### Oikaisuvaatimus

Oikaisuvaatimuksesta on käytävä ilmi vaatimus perusteineen.

Oikaisuvaatimus on toimitettava oikaisuvaatimusajan kuluessa oikaisuvaatimusviranomaiselle. Oikaisuvaatimuksen tulee olla perillä oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen viraston aukioloajan päättymistä klo

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu päätöksentekojärjestelmässä. Varmennetiedot tarkastettavissa kaupungin kirjaamosta.

---

16 mennessä. Oikaisuvaatimuksen lähettäminen postitse tai sähköisesti tapahtuu lähettäjän omalla vastuulla.